

Møte skolevegring med fysisk aktiv læring: en solskinnscase

Solfrid Bratland-Sanda, professor

Jan-Michael Johansen, førsteamanuensis

Mathias Brekke Mandelid, førsteamanuensis

Geir Kåre Resaland, professor

Kronikk



Ill.foto: Mostphotos

[Vis mer](#)

Skolevegning kan møtes med fysisk aktiv læring

Innspill: Gjennom praktisk undervisning og fysisk aktivitet klarte læreren å få eleven fra garderoben og inn i klasseromsundervisning.



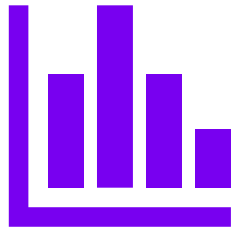
Jan-Michael Johansen
POSTDOKTOR VED UNIVERSITETET I SØRØST-NORGE



Mathias Brekke Mandelid
PHD-STIPENDIAT VED UNIVERSITETET I SØRØST-
NORGE OG HØGSKULEN PÅ VESTLANDET.

Anonym grunnskolelærer i 6. klasse

Skolevegring og ufrivillig skolefravær



Ca 1-4% forekomst



Definert som

> 25 prosent fravær fra skolen de siste to ukene,

og/ eller opplevd alvorlige vansker med å gå på skolen i minst to uker i en slik grad at vegringen har påvirket barnets eller familiens hverdag i stor grad

og/ eller hatt >10 dager eller 15 prosent fravær over de siste 15 ukene.

Fysisk aktiv læring

Fem former for fysisk aktiv læring



Ottesen, 2017

The CAPAbLE model

12 Core Aspects of Physically Active Learning Enactment



Hvorfor kan FAL være gunstig?



Praktisk orientert undervisning

- Mindre rigid og mindre press
- Kroppslig læring

Endrer gruppedynamikk

Lærere og elever bruker og viser andre sider av seg selv

Bedret relasjoner mellom elever og mellom lærer-elev

*«Et mangfold av undervisningsformer
bryte ned barrierer for deltakelse i
tradisjonell klasseromsundervisning!»*



Jan-Michael
Johansen



Mathias B.
Mandelid



Geir Kåre
Resaland



Solfrid
Bratland-Sanda

